

تعميم رقم ٢٠١٩/م ٧

يتعلق بالتلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والحالات المرضية
لجهة الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة و الثانوية العامة بفروعها الاربعة
للعام الدراسي 2020/2019

في إطار تنظيم طلبات التلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والحالات المرضية لجهة الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة و الثانوية العامة بفروعها الاربعة للعام الدراسي 2020/2019،

تعلن وزارة التربية و التعليم العالي - المديرية العامة للتربية - دائرة الامتحانات الرسمية ، عن موعد تقديم طلبات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة و الحالات المرضية للعام الدراسي 2020/2019 ، المرشحين للشهادتين المتوسطة و الثانوية العامة بفروعها الاربعة، ابتداء من 4 تشرين الثاني 2019 و حتى 28 شباط 2020 ضمناً.

تقدم طلبات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والحالات المرضية من قبل أولياء امور التلامذة او المدارس، في دائرة الامتحانات الرسمية من الاثنين الى الخميس بين الساعة التاسعة صباحاً وحتى الثالثة من بعد الظهر، وفقاً للنماذج المقررة و المرفقة.

كما يطلب من إدارات المدارس الرسمية والخاصة التقيد بما يلي:

- 1- إدراج أسماء التلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة المرشحين لامتحانات الرسمية في الشهادتين المتوسطة و الثانوية العامة بفروعها الاربعة ضمن لوائح التبرير التي تقدم إلى وزارة التربية و التعليم العالي بناء للمذكرة الإدارية التي تصدر وضمن المهل المحددة في كل عام.
- 2- إدراج أسماء التلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة على اللوائح الإسمية المقدمة إلى المنطقة التربوية.
- 3- الزامية التقدم بطلبات ترشيح للشهادة المتوسطة و الثانوية العامة بفروعها الاربعة لتلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في المناطق التربوية في جميع المحافظات ضمن مواعيد قبول طلبات الترشيح لامتحانات الرسمية في كل عام، على أن تدرج أسماؤهم على لائحة منفردة خاصة تسمى لائحة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (خانة الاحتياجات الخاصة).
- 4- لا يحق للتلامذة الذين يتابعون المنهج الأجنبي التقدم بطلبات إعفاء من الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة.
- 5- لا يحق للتلميذ الذي حصل على الإعفاء من الشهادة المتوسطة، التقدم لامتحانات الرسمية لهذه الشهادة، إلا في حالة توقيع تعهد من ولي امر التلميذ بالتنازل عن الاعفاء .
- 6- تعتبر مهلة تقديم الملفات المنصوص عليها، مهلة نهائية غير قابلة للتديد ، وتكون مرفوضة كماً الملفات الواردة بعد انقضاءها، على ان تراعى الحالات الناشئة بعد انتهاء هذه المهلة ، عن امراض عضوية مستجدة او عن حوادث طارئة .
- 7- يعطى التلميذ المعفي من الشهادة المتوسطة إفادة موقعة من المدير العام للتربية، شرط قبول طلب ترشيحه لهذه الشهادة.

المستندات المطلوبة:

الرجاء ترتيب المستندات المطلوبة (داخل مغلف بلاستيك مع قفل ) بحسب تسلسلها على الشكل الآتي:

- 1- ملء الاستمارة من قبل المدرسة وولي أمر التلميذ وفقاً للنموذج المرفق والمخصص للتلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 2- صورة شمسية للتلميذ مصدقة من المختار أو المسؤول في المدرسة تلتصق بالاستمارة.
 - 3- صورة عن إخراج قيد للتلميذ لا تعود لأكثر من سنة.
 - 4- صورة واضحة عن هوية التلميذ في حال وجودها.
 - 5- صورة عن الباسبور الأجنبي للتلميذ غير منتهي الصلاحية في حال وجوده.
 - 6- إفادة متابعة مدرسية للصف الحالي مصدقة من التعليم الرسمي أو التعليم الخاص.
 - إيصال من المنطقة التربوية خاص للطلبات الحرة تثبت التّقدم بطلب ترشيح لامتحانات الرسمية.
 - 7- إفادة إنهاء مدرسية للصفين السابقين السابع و الثامن من المرحلة الاساسية او العاشر و الحادي عشر من المرحلة الثانوية مصدقتين من التعليم الرسمي أو التعليم الخاص مصرح فيها أن التلميذ ورد اسمه على اللوائح الإسمية المرفوعة الى وزارة التربية.
 - 8- افادة عن الشهادة المتوسطة او إفادة الاعفاء من الشهادة المتوسطة مصدقة وفق الاصول لتلامذة شهادة الثانوية العامة بفروعها الاربعة.
 - 9- ضم العلامات المدرسية للفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2020/2019 (فور جهوزها).
 - 10- جميع العلامات من المدرسة للصفين السابقين من المرحلة الاساسية او الثانوية.
 - 11- صورة عن بطاقة الإعاقة للتلميذ صادرة عن وزارة الشؤون الإجتماعية في حال وجودها.
 - 12- ملف تراكمي من المدرسة يبين الوضع الصحي والنفسي والتعلّمي للتلميذ .
 - 13- تقرير تشخيصي من قبل اخصائي بالحالة موضوع الملف يستند الى معايير التشخيص العالمية ، ويتضمن اختبارات وتقييمات نفسية او تربوية حسب مقتضيات هذه الحالة ، ويتحدد اختصاص هذا الاخصائي على النحو الآتي :
 - أ. حالة الامراض العضوية والمزمنة : طبيب حامل لقب اختصاصي لمعالجة المرض موضوع الحالة.
 - ب. حالة الاضطرابات النفسية : طبيب اختصاصي بالامراض النفسية ، او اختصاصي مجاز في علم النفس العيادي.
 - ج. حالة الصعوبات التعليمية والاحتياجات التربوية الخاصة : اخصائي في علم النفس التربوي او في علم النفس العيادي يتركز اختصاصه على التقييمات التربوية .
 - 14- خاص للحالات التربوية :
- ❖ الخطة الفردية التربوية (IEP) المبنية على تشخيص حالة التلميذ والتي يتبعها في المدرسة خلال الأعوام الثلاث المنصرمة، على أن تضم :
- أ. وصف مستوى الأداء الحالي.
 - ب. وصف وتقرير عن الأهداف السنوية والأهداف قصيرة المدى.
 - ج. الخدمات التربوية العامة التي تُقدّم للتلميذ.
 - د. بيان طول الفترة الزمنية التي يشارك فيها التلميذ في برنامج التربية العادية (الصف العادي) في حالة تطبيق الدمج الأكاديمي .
 - هـ. بيان تاريخ البدء في تقديم الخدمات والمدة المتوقعة لاستمرار تلك الخدمات.
 - و. إجراءات التقييم لتحقيق الأهداف القصيرة المدى.
 - ز. تحديد الخدمات المساندة الأخرى المرتبطة مثل العلاج الطبيعي والمواصلات، والإرشادات الأخرى.

الشروط الواجب استيفائها لقبول الملف :

في الصعوبات التعليمية و :لاضطرابات العقلية :

1. تشخيص واضح مع الإشارة إلى الدليل التشخيصي للاضطرابات العقلية - الطبعة الخامسة (DSM-5) أو التصنيف الدولي للأمراض - الإصدار العاشر (ICD-10).
2. يجب ان لا يتجاوز عمر التقرير أو التشخيص ثلاث سنوات كحد أقصى.
3. تفصيل مع تحديد الفترة الزمنية عن ما يلي :
 - المجالات التعليمية والتنموية والطبية لدعم تشخيص الاداء الوظيفي و المهارات عند التلميذ(ة)(functional limitation) .
 - المساعدات التي يستفيد منها التلميذ والتدخلات في المدرسة وخارج المدرسة.
 - المساعدات الحالية.
4. دعم التشخيص بالمستندات التالية :
 - إجراءات التقييم ، وأدوات التقييم.
 - ملخص سردي لنتائج التقييم مع وجود شرح عن الاداء الوظيفي و المهارات عند التلميذ(ة)(functional limitation) .
 - نتائج الاختبار مع درجات الاختبار.
5. المساعدات و التكيفات المقترحة او طلب الاعفاء المقترح للشهادة المتوسطة مع تبرير الاسباب.

في الحالات الصحية :

1. وضوح في التشخيص
2. تشخيص طبي حديث لا يتجاوز عمره الستة اشهر كحد أقصى.
3. تاريخ الحالة الطبية مع وجود شرح الاداء الوظيفي و المهارات عند التلميذ(ة)(functional limitation) .
4. تحديد فترة العلاج للحالة الصحية الراهنة.
5. المساعدات و التكيفات المقترحة او طلب الاعفاء المقترح للشهادة المتوسطة مع تبرير الاسباب.

في الاضطرابات نفسية :

- تشخيص واضح مع الإشارة إلى الدليل التشخيصي للاضطرابات العقلية - الطبعة الخامسة (DSM-5) أو التصنيف الدولي للأمراض - الإصدار العاشر (ICD-10).
1. تشخيص طبي نفسي حديث لا يتجاوز عمره السنة الواحدة.
 2. تفصيل مع تحديد الفترة الزمنية عن ما يلي :
 - المجالات التعليمية والتنموية والطبية لدعم تشخيص الاداء الوظيفي و المهارات عند التلميذ(ة)(functional limitation) .
 - معلومات تحدد الفترة الزمنية التي تم اكتشاف عوارض الحالة النفسية ، ومدى الاستجابة للأدوية.
 3. دعم التشخيص بالمستندات التالية :
 - تفصيل موجز عن التقييم النفسي ، و نتائج التقييم لإجراء التشخيص.
 - وصف الأعراض الحالية ، بما في ذلك تواترها ومدتها وشدتها.
 4. المساعدات و التكيفات المقترحة او طلب الاعفاء المقترح للشهادة المتوسطة مع تبرير الاسباب.

وزير التربية و التعليم العالي

أكرم شهاب

بيروت في : ٢٠١٩/٧/٢٠



صورة شمسية

رقم الملف :



وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الإمتحانات الرسمية

إستمارة طلب للتلامذة ذوي الإحتياجات الخاصة
للعام الدراسي 2020/2019

التاريخ :

➤ أولاً : خاص بأولياء الامور

- الصف :
- الفرع :
- الاسم الثلاثي للمرشح(ة) :
- الجنس :
- محل(حسب الهوية) و تاريخ الولادة :
- اسم الام :
- اسم المدرسة :
- الجنسية :
- جنسية اخرى :
- البريد الالكتروني :

☐ مساعدة (تكييف)

☐ نوع الطلب : إعفاء من الشهادة المتوسطة

توصيف الحالة مع ذكر تفاصيل موجزة.

- تحديد الحالة الصحية :
- تحديد الحالة التربوية :
- تحديد الحالة النفسية :

طلب التكيف :

بصفتي ولي أمر التلميذ(ة) أتمنى الموافقة على تقدم إبني/إبنتي للإمتحانات الرسمية للشهادة المرشح فيها،
في : مركز خاص ☐ مركز عادي ☐ ووفق إجراءات خاصة تحددها اللجنة المكلفة دراسة الملف.

طلب الاعفاء الخاص بالشهادة المتوسطة :

أنا الموقع أدناه بصفتي ولي أمر التلميذ(ة) أتمنى الموافقة على إعفاء إبني/إبنتي من التقدم للإمتحانات
الرسمية للشهادة المتوسطة، و قد اخذت علماً أن هذه الموافقة تحول دون تقدمه للإمتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة.

- الاسم :
- رقم الهاتف :
- التوقيع :

(Handwritten signatures)

➤ ثانياً : خاص بالمدرسة

اسم المدرسة باللغة العربية كما ورد على الافادة المدرسية :

اسم مدير المدرسة و رقم هاتف المدرسة :

اسم مسؤول قسم الصعوبات في المدرسة و رقم الهاتف :

رقم المدرسة (وفق المركز التربوي) : رقم التلميذ على اللائحة الاسمية :

البريد الالكتروني :

الفترة الزمنية التي تمت متابعة التلميذ(ة) خلالها.

هل لدى التلميذ(ة) سجل تطور الحالة في اكتساب وتطوير المهارات الأكاديمية؟ اذا كان الجواب نعم، فلإعطاء تفاصيل موجزة :

--

طبيعة الدعم/التكيف في المدرسة

توصيف الصف الدراسي.

صف عادي. ☐

صف خاص. ☐

الدعم الأكاديمي

خطة فردية تربوية. ☐

دعم خارج الصف العادي. ☐

مساعدة داخل الصف. ☐

منهج مكثف / اسئلة امتحان مكثفة. ☐

الرجاء ذكر التفاصيل خلال متابعة التلميذ(ة) في السنوات الدراسية الثلاث الاخيرة :

--

هل يشير مستوى تحصيل التلميذ(ة) إلى أنه لا يملك القدرة على الخضوع للامتحان بالطريقة العادية و النظامية التي يتم اجراؤه وفقها؟ يرجى التوضيح.

--

التكيفات المقترحة .

☐	الكتابة من خلال الطباعة على الحاسوب	☐	كاتب	☐	قارئ	☐	وقت اضافي 25%
☐	امتحان برايل	☐	جهاز تكبير	☐	عدد تلاميذ قليل	☐	غرفة مستقلة
☐	استخدام آلة حاسبة	☐	تحديد الكلمات المهمة بخط	☐	تكبير المسافات بين الاسطر	☐	تكبير الخط
☐	مركز احتياجات خاصة wheelchair accessible	☐	ادخال طعام / شراب	☐	موجه تربوي (دعم نفسي)	☐	ادخال معدات طبية / دواء.
☐	تكيف الامتحان مكفوف	☐	تكيف الامتحان الصم	☐	تكيف الامتحان حجم A3	☐	تكيف الامتحان صعوبات تعلمية
☐		☐		☐	اعتماد اللغة العربية في المواد العلمية	☐	قارئ لغة اشارة

يرجى تحديد ما إذا كانت هناك حاجة لتوفير معدات أو احتياجات طبية خاصة و محددة :

تشخيص حالة التلميذ(ة) :

1. مهارات التفكير الذهني Intellectual and reasoning skills.

توصيف قدرات التلميذ(ة) الذهنية و الفكرية :

2. قدرات التلميذ/ة في دقة القراءة Reading accuracy .

- هل قدرات القراءة عند التلميذ(ة) في مستوى ادنى من متوسط مستوى التلاميذ في عمره ؟

☐ نعم ☐ كلا

3. الطلاقة في القراءة و الفهم Reading fluency and comprehension.

- هل طلاقة القراءة و الفهم و التحليل عند التلميذ(ة) في مستوى ادنى من متوسط مستوى التلاميذ في عمره ؟
نعم ☐ كلا ☐

4. مهارات الكتابة و الاملاء Spelling and hand writing.

- هل مهارات الكتابة / الاملاء عند التلميذ(ة) في مستوى ادنى من متوسط مستوى التلاميذ في عمره ؟
نعم ☐ كلا ☐
- هل يعتبر خط التلميذ(ة) واضح و يمكن قراءته من قبل المعلمين غير المتخصصين في الصعوبات التعليمية ؟
نعم ☐ كلا ☐
- هل يستطيع التلميذ(ة) معالجة النصوص ؟
نعم ☐ كلا ☐

5. التعبير الكتابي Written expression.

- هل مهارات التعبير الكتابي عند التلميذ(ة) في مستوى ادنى من متوسط مستوى التلاميذ في عمره ؟
نعم ☐ كلا ☐

6. المهارات الحسابية و المنطقية في الرياضيات Mathematical skills.

- هل المهارات الحسابية و المنطقية في الرياضيات عند التلميذ(ة) في مستوى ادنى من متوسط مستوى التلاميذ في عمره ؟
نعم ☐ كلا ☐

إذا كان التلميذ(ة) يعاني من حالة طبية و / أو نفسية فقط ، يرجى تحديد هذه الحالة :

ملاحظة : الرجاء ذكر اي معلومات اضافية وذات صلة من شأنها أن تساعد على اتخاذ القرار لجهة منح الإعفاء أو التكيف للتلميذ(ة) في الامتحانات الرسمية، إذا كان ذلك متاحاً، مع ارفاق المستندات الداعمة.

انا الموقع ادناه مدير(ة) مدرسة اتعهد بأن اتقدم بطلب الترشيح للتلميذ(ة) المعني بالاستمارة ضمن المهلة التي تحدد لهذه الغاية وإن المعلومات الواردة تطابق وضعه(ها) التعليمي و حالته(ها) و قد تم التحقق منها و نتحمل المسؤولية في حال ثبوت عدم صحة اي منها.

الاسم : رقم الهاتف :

التاريخ : الامضاء و الختم :