

**تعميم رقم ٥٦**  
**يتعلق بالتلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والحالات المرضية**  
**لجهة الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة و الثانوية العامة بفروعها الاربعة**  
**للعام الدراسي 2022/2021**

في إطار تنظيم طلبات التلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة و الحالات المرضية لجهة الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة و الثانوية العامة بفروعها الاربعة للعام الدراسي 2022/2021،

تعلن وزارة التربية و التعليم العالي - المديرية العامة للتربية - دائرة الامتحانات الرسمية ، عن موعد تقديم طلبات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة و الحالات المرضية للعام الدراسي 2022/2021، المرشحين للشهادتين المتوسطة و الثانوية العامة بفروعها الاربعة، ابتداء من 3 كانون الثاني 2022 و حتى 17 من شهر آذار 2022 ضمناً.

تقدم طلبات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والحالات المرضية من قبل أولياء امور التلامذة او المدارس، في دائرة الامتحانات الرسمية بعد ملء الاستمارة الالكترونية، من الاثنين الى الخميس بين الساعة التاسعة صباحاً وحتى الثانية من بعد الظهر، وفقاً للنماذج المقررة و المرفقة.

**كما يطلب من إدارات المدارس الرسمية والخاصة التقيد بما يلي:**

- 1- إدراج أسماء التلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة المرشحين للامتحانات الرسمية في الشهادتين المتوسطة و الثانوية العامة بفروعها الاربعة ضمن لوائح التبرير التي تقدم إلى وزارة التربية والتعليم العالي بناء للمذكرة الإدارية التي ستصدر وضمن المهل المحددة في كل عام.
- 2- إدراج أسماء التلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة على اللوائح الإسمية المقدمة إلى المنطقة التربوية.
- 3- **الزامية التقدم بطلبات ترشيح** للشهادة المتوسطة و الثانوية العامة بفروعها الاربعة لتلامذة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في المناطق التربوية في جميع المحافظات ضمن مواعيد قبول طلبات الترشيح للامتحانات الرسمية في كل عام، على أن تدرج أسماؤهم على لائحة منفردة خاصة تسمى لائحة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (خانة الاحتياجات الخاصة).
- 4- لا يحق للتلامذة الذين يتابعون المنهج الأجنبي التقدم بطلبات إعفاء من الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة.
- 5- لا يحق للطلبات الحرة التقدم بطلبات إعفاء من الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة.
- 6- لا يحق للتلميذ الذي حصل على الإعفاء من الشهادة المتوسطة، التقدم لامتحانات الرسمية لهذه الشهادة، إلا في حالة توقيع تعهد من ولي امر التلميذ بالتنازل عن الاعفاء .
- 7- تعتبر مهلة تقديم الملفات المنصوص عليها، مهلة نهائية غير قابلة للتمديد ، وتكون مرفوضة حكماً الملفات الواردة بعد انقضائها، على ان تراعى الحالات الناشئة بعد انتهاء هذه المهلة ، عن امراض عضوية مستجدة او عن حوادث طارئة .
- 8- يعطى التلميذ المعفي من الشهادة المتوسطة إفادة موقعة من المدير العام للتربية، شرط قبول طلب ترشيحه لهذه الشهادة (طلبات الاعفاء حصراً للشهادة المتوسطة).

## المستندات المطلوبة:

يتم ترتيب المستندات المطلوبة (داخل مغلف بلاستيك مع قفل ) بحسب تسلسلها على الشكل الآتي:

- 1- ملء الاستمارة الالكترونية من قبل المدرسة (دليل مرفق)  
- المدرسة/الثانوية الرسمية من خلال الرابط <https://nsl.mehe.gov.lb/sis/sims/login.asp>  
- المدارس الخاصة الدخول الى صفحة تعبئة الإستمارة بعد الدخول الى برنامج اللوائح الاسمية للمدارس الخاصة MEHENSL ومن ثم النقر على شريط "أدوات" واختيار (طلب للتلامذة ذوي الإحتياجات الخاصة).  
- الطالبات الحرة ، يتم ملء الاستمارة الالكترونية في دائرة الامتحانات الرسمية.
- 2- توقيع الاستمارة من قبل ولي امر التلميذ(ة) و إدارة المدرسة في المكان المخصص لذلك.
- 3- صورة شمسية للتلميذ مصدقة من المختار أو المسؤول في المدرسة.
- 4- صورة عن بيان قيد للتلميذ لا يعود تاريخه لأكثر من سنة.
- 5- صورة واضحة عن هوية التلميذ في حال وجودها.
- 6- صورة عن جواز السفر الأجنبي للتلميذ غير منتهي الصلاحية في حال وجوده.
- 7- إفادة متابعة مدرسية للصف الحالي مصدقة من التعليم الرسمي أو التعليم الخاص.  
- الطالبات الحرة : إيصال من المنطقة التربوية تثبت التقدم بطلب ترشيح للامتحانات الرسمية.
- 8- إفادة إنهاء مدرسية للصفين السابقين السابع و الثامن من المرحلة الاساسية او العاشر و الحادي عشر من المرحلة الثانوية مصدقتين من التعليم الرسمي أو التعليم الخاص مصرح فيها أن التلميذ ورد اسمه على اللوائح الاسمية المرفوعة الى وزارة التربية.
- 9- افادة عن الشهادة المتوسطة او إفادة الاعفاء من الشهادة المتوسطة مصدقة وفق الاصول لتلامذة الشهادة الثانوية العامة بفروعها الاربعة.
- 10- ضم العلامات المدرسية للفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2022/2021 (فور جهوزها).
- 11- ضم العلامات المدرسية للصفين السابقين من المرحلة الاساسية او الثانوية.
- 12- صورة عن بطاقة الإعاقة للتلميذ صادرة عن وزارة الشؤون الإجتماعية في حال وجودها.
- 13- ملف تراكمي من المدرسة يبين الوضع الصحي والنفسي والتعلمي للتلميذ .
- 14- تقرير تشخيصي من قبل اخصائي بالحالة موضوع الملف يستند الى معايير التشخيص العالمية ، ويتضمن اختبارات وتقييمات نفسية او تربوية حسب مقتضيات هذه الحالة ، ويتحدد اختصاص هذا الاخصائي على النحو الآتي :  
أ. حالة الامراض العضوية والمزمنة : طبيب يحمل لقب اختصاصي لمعالجة المرض موضوع الحالة.  
ب. حالة الاضطرابات النفسية : طبيب اختصاصي بالامراض النفسية ، او اختصاصي مجاز في علم النفس العيادي.  
ج. حالة الصعوبات التعلمية والاحتياجات التربوية الخاصة : اخصائي في علم النفس التربوي او في علم النفس العيادي يرتكز اختصاصه على التقييمات التربوية .
- 15- خاص للحالات التربوية :  
- الخطة الفردية التربوية (IEP) المبنية على تشخيص حالة التلميذ والتي يتبعها في المدرسة خلال الأعوام الثلاثة المنصرمة، على أن تضم :  
أ. وصف مستوى الأداء الحالي.  
ب. وصف وتقرير عن الأهداف السنوية والأهداف قصيرة المدى.  
ج. الخدمات التربوية العامة التي تُقدّم للتلميذ.  
د. بيان طول الفترة الزمنية التي يشارك فيها التلميذ في برنامج التربية العادية (الصف العادي) في حالة تطبيق الدمج الأكاديمي.  
هـ. بيان تاريخ البدء في تقديم الخدمات والمدة المتوقعة لاستمرار تلك الخدمات.  
و. إجراءات التقييم لتحقيق الأهداف القصيرة المدى.  
ز. تحديد الخدمات المساندة الأخرى المرتبطة مثل العلاج الطبيعي والمواصلات، والإرشادات الأخرى.





الشروط الواجب استيفانها لقبول الملف :

في الصعوبات التعليمية و الاضطرابات العقلية :

1. تشخيص واضح مع الإشارة إلى الدليل التشخيصي للاضطرابات العقلية - الطبعة الخامسة (DSM-5) أو التصنيف الدولي للأمراض - الإصدار العاشر (ICD-10).
2. يجب ان لا يتجاوز عمر التقرير أو التشخيص ثلاث سنوات كحد أقصى.
3. تفصيل مع تحديد الفترة الزمنية عن ما يلي :
  - المجالات التعليمية والتنموية والطبية لدعم تشخيص الاداء (functioning) و المهارات عند التلميذ(ة).
  - المساعدات التي يستفيد منها التلميذ والتدخلات في المدرسة وخارج المدرسة.
  - المساعدات الحالية.
4. دعم التشخيص بالمستندات التالية :
  - إجراءات التقييم ، وأدوات التقييم.
  - ملخص سردي لنتائج التقييم مع وجود شرح عن اداء المهارات (functioning) عند التلميذ(ة).
  - نتائج الاختبار مع درجات الاختبار.
5. المساعدات و التكييفات المقترحة مع تبرير الاسباب.

في الحالات الصحية :

1. وضوح في التشخيص
2. تشخيص طبي حديث لا يتجاوز عمره الستة اشهر كحد أقصى.
3. تاريخ الحالة الطبية مع وجود شرح عن الاداء و المهارات (functioning) عند التلميذ(ة)..
4. تحديد فترة العلاج للحالة الصحية الراهنة.
5. التكييفات المقترحة مع تبرير الاسباب.

في الاضطرابات نفسية :

- تشخيص واضح مع الإشارة إلى الدليل التشخيصي للاضطرابات العقلية - الطبعة الخامسة (DSM-5) أو التصنيف الدولي للأمراض - الإصدار العاشر (ICD-10).
1. تشخيص طبي نفسي حديث لا يتجاوز عمره السنة الواحدة.
  2. تفصيل مع تحديد الفترة الزمنية عن ما يلي :
    - المجالات التعليمية والتنموية والطبية لدعم تشخيص الاداء الوظيفي (functioning) و المهارات عند التلميذ(ة).
    - معلومات تحدد الفترة الزمنية التي تم خلالها اكتشاف عوارض الحالة النفسية ، ومدى الاستجابة للأدوية.
  3. دعم التشخيص بالمستندات التالية :
    - تفصيل موجز عن التقييم النفسي ، و نتائج التقييم لإجراء التشخيص.
    - وصف الأعراض الحالية ، بما في ذلك تواترها ومدتها وشدها.
  4. المساعدات و التكييفات المقترحة مع تبرير الاسباب.

المدير العام للتربية

فادي يرق

بيروت في : ٢ كانون الثاني ٢٠٢١

٧/١٩٧٧

